



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BGIC826001

BONATE SOPRA "ALDO MORO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La varietà della condizione socio-economica delle famiglie degli alunni, la significativa incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana di diversa provenienza e di alunni con BES, pongono le condizioni per una didattica interculturale e inclusiva a tutto campo, finalizzata anche allo sviluppo delle competenze socio-relazionali necessarie per l'inserimento nel mondo globalizzato. Il numero medio di studenti per insegnante è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.</p>	<p>L'entità delle risorse disponibili talvolta costituisce un limite per la piena espressione delle potenzialità della scuola in termini di progettualità e innovazione didattica. La DAD, attuata tra marzo e maggio 2020, ha rivelato le criticità relative alla disponibilità di devices e connettività sia in ambito scolastico, sia in ambito familiare.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. "Aldo Moro" di Bonate Sopra si colloca in un'area in cui sono presenti soprattutto il settore artigianale e il settore terziario. Il territorio è ricco di associazioni ed enti di volontariato sociale che tendono ad entrare in rete con la scuola per l'arricchimento dell'offerta formativa. Gli Enti Locali, anche tramite il Piano diritto allo studio, contribuiscono al buon funzionamento dell'istituto e alla realizzazione del P.T.O.F. I 3 Comitati dei Genitori, suddivisi territorialmente, collaborano costruttivamente con la scuola sia presentando proposte al Collegio dei Docenti, sia proponendo interventi volontari (Banca delle competenze) o erogazioni liberali per l'arricchimento dell'offerta formativa. Durante il periodo della DAD la scuola ha fruito della piena disponibilità dei Comitati e dei singoli rappresentanti dei genitori per comunicare con la quasi totalità degli alunni. Significativo è stato il supporto dei Enti Locali e della Protezione Civile.</p>	<p>Il contributo economico erogato dagli Enti locali è andato riducendosi negli ultimi anni, il che ha costretto i docenti a limitare le loro proposte progettuali di arricchimento dell'offerta formativa. Per l'anno scolastico 2019-20 la progettualità sostenuta dai Piani per il diritto allo studio è stata limitata a causa dell'emergenza sanitaria, così come i numerosi interventi a costo zero da parte di associazioni di volontariato che operano in ambito sociale e sportivo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	4,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80.0	67,2	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,9	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80.0	80,9	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	96,5	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BGIC826001
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BGIC826001
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BGIC826001
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BGIC826001
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BGIC826001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BGIC826001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto si compone di 5 plessi: tre situati nel Comune di Bonate Sopra e due nel Comune di Presezzo. Gli edifici delle due Scuole Primarie situate nel Comune di Bonate Sopra sono di recente costruzione, mentre l'edificio che ospita la Scuola secondaria di primo grado, sebbene costruito negli anni '70, è totalmente adeguato alla normativa vigente sulla sicurezza. Anche gli edifici che ospitano la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado di Presezzo risultano totalmente adeguati alla normativa vigente in materia di sicurezza. L'obiettivo di medio termine che la scuola si è data di dotare tutte le aule di una LIM, è stato raggiunto. Gli Enti Locali contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa sia attraverso i Piani di Diritto allo Studio sia tramite varie proposte a carattere culturale che la scuola recepisce, compatibilmente con le proprie esigenze di programmazione. L'emergenza sanitaria è stata caratterizzata da erogazioni finanziarie e forniture di arredi da parte del ministero. I cosiddetti fondi Covid hanno permesso di implementare le dotazioni informatiche e di intervenire sulla ridefinizione degli spazi didattici in vista della riapertura a settembre 2020.</p>	<p>Sebbene vi sia stato un incremento complessivo delle risorse a disposizione della scuola, rimangono ancora deficitarie le dotazioni di devices per l'attività individuale in presenza o destinati al comodato d'uso. Da potenziare le reti internet che supportano l'attività a e da scuola.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BERGAMO	131	90,0	2	1,0	12	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	0,1	1,3
Da più di 1 a		0,0	1,4	4,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni	X	81,8	62,5	24,5
Più di 5 anni		17,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	11,4	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		60,2	40,6	22,4
Più di 5 anni		10,2	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	62,1	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,2	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	6,8	5,7
Più di 5 anni		57,8	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,7	20,1	16,8

Da più di 3 a 5 anni	X	11,2	10,5	10,0
Più di 5 anni		49,1	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC826001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BGIC826001	94	75,2	31	24,8	100,0
- Benchmark*					
BERGAMO	11.548	66,5	5.806	33,5	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGIC826001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BGIC826001	-	0,0	23	26,4	38	43,7	26	29,9	100,0
- Benchmark*									
BERGAMO	317	3,0	2.215	20,7	4.196	39,1	3.992	37,2	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,9	7,5	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	14,3	14,5	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,7	9,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	37	66,1	69,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,8	6,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	11,5	19,0	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	11,5	12,7	11,6	11,7
Più di 5 anni	19	73,1	61,9	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC826001	6	4	2
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	15,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	11,5	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	65,4	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	12,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	14,3	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	71,8	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		25,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		25,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGIC826001	10	0	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato risulta in linea con la media provinciale, superiore a quella regionale e inferiore alla nazionale. La distribuzione del personale a tempo indeterminato nella fascia d'età 45-54 anni è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. Le altre fasce d'età sono invece leggermente inferiori ai dati di raffronto. Nell'anno scolastico 2019-20 si è insediato un nuovo Dirigente Scolastico, il DSGA ha un incarico annuale. L'Istituto gode di una certa stabilità del personale docente e dei collaboratori scolastici. Alcuni docenti possiedono competenze professionali specifiche che spendono utilmente nell'attività didattica. Significativo il dato che circa il 19% dei docenti della Scuola primaria possiede il diploma di laurea.</p>	<p>Relativamente pochi docenti possiedono certificazioni linguistiche, mentre le competenze informatiche di tutti i docenti sono state implementate da corsi di formazione interni durante i mesi della DAD. Negli ultimi anni l'istituto soffre di una forte instabilità del personale amministrativo e dei docenti di sostegno.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BGIC826001	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3
- Benchmark*										
BERGAMO	99,2	99,6	99,8	99,8	99,6	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BGIC826001	98,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BERGAMO	98,1	98,4	98,7	99,7
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGIC826001	33,3	34,1	17,4	12,1	2,3	0,8	24,6	26,1	31,7	13,4	3,5	0,7
- Benchmark*												
BERGAMO	20,7	29,3	26,3	17,0	3,7	3,1	19,8	28,5	25,9	17,4	4,9	3,4
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC826001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	0,2	0,2	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC826001	1,3	0,0	0,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,3	1,2	0,9
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BGIC826001	3,0	0,9	2,0
- Benchmark*			
BERGAMO	1,7	1,7	1,7
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Non si sono registrati nel nostro istituto significativi abbandoni in corso d'anno; la percentuale degli alunni trasferiti in entrata nella scuola secondaria è inferiore rispetto ai dati regionali e nazionali. Nella scuola secondaria di I grado nell'a.s. 17/18 la % di studenti ammessi alla classe successiva è leggermente superiore sia al dato della scuola bergamasca, della Lombardia e dell'Italia. Il miglioramento degli ammessi in classe prima risulta significativo: si passa dal 95,9% al 99%; in cl. 2 da

Punti di debolezza

Analizzando i dati degli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato, nel nostro IC si nota, rispetto all'a.s.16/17, un aumento della percentuale dei licenziati che si collocano nella fascia del 6 e 7 con conseguente diminuzione della percentuale degli studenti collocati nella fascia dell' 8-9-10. Ciò succede anche per la lode: si passa da 2,2% nell' a.s. 16/17 a 0% nell' a.s. 17/18. Nel dettaglio, rispetto ai riferimenti delle scuole di Bg, della Lombardia e dell'Italia la % è nettamente

98,2 a 100%. (non vi sono dati per l'a.s. 2019/20)	superiore nella fascia del 6 (+10,9%), +2% nella fascia del 7, -4,6% nella fascia dell'8 e del 9, -0,8% nella fascia del 10 e -2,8% nella fascia del 10 e lode. Si registra in uscita una percentuale più alta di alunni trasferiti nelle classi seconde e terze in riferimento ai dati regionali e nazionali. (non vi sono dati per l'a.s. 2019/20)
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel corso dei due anni esaminati (2018/2019 e 2019/20) la distribuzione dei voti all'esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore di studenti collocati nella fascia compresa tra 6 e del 8, rispetto ai dati regionali e nazionali, con un sensibile spostamento dalla fascia media alla fascia medio-alta. I numerosi trasferimenti in ingresso e in uscita sono caratteristica comune di tutti i paesi dell'isola bergamasca e sono dettati da condizioni lavorative ed abitative. La lettura di dati deve tenere conto del lungo periodo di lockdown che ha trasformato l'assetto organizzativo e didattico tradizionale, comportando fatica psicologica, difficoltà di adattamento, mancanza di opportunità a causa della carenza di devices e connettività, cui la scuola è riuscita parzialmente a sopperire con circa 50 contratti per la concessione in comodato d'uso gratuito di tablet e pc.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BGIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,0	↑	↑	↑	n.d.
BGEE826013 - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826013 - 2 A	50,6	↓	↓	↓	n.d.
BGEE826013 - 2 B	64,5	↑	↑	↑	n.d.
BGEE826013 - 2 C	47,3	↓	↓	↓	n.d.
BGEE826024 - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826024 - 2 AP	49,4	↓	↓	↓	n.d.
BGEE826024 - 2 BP	54,8	↑	↔	↑	n.d.
BGEE826035 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826035 - 2 AG	64,0	↑	↑	↑	n.d.
BGEE826035 - 2 BG	64,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,8	↓	↓	↔	0,7
BGEE826013 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826013 - 5 A	45,0	↓	↓	↓	-15,3
BGEE826013 - 5 B	52,0	↓	↓	↓	-12,0
BGEE826013 - 5 C	63,2	↔	↔	↑	4,9
BGEE826013 - 5 D	68,8	↑	↑	↑	7,4
BGEE826024 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826024 - 5 AP	68,7	↑	↑	↑	7,1
BGEE826024 - 5 BP	63,9	↔	↔	↑	3,4
BGEE826035 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826035 - 5 AG	73,3	↑	↑	↑	11,7
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,5	↔	↔	↑	5,4
BGMM826012 - Plesso	200,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826012 - 3 A	194,4	↓	↓	↓	4,3
BGMM826012 - 3 B	202,6	↔	↔	↑	1,8
BGMM826012 - 3 C	200,4	↓	↓	↑	4,5
BGMM826012 - 3 G	203,2	↔	↔	↑	6,4
BGMM826023 - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826023 - 3 D	209,9	↑	↑	↑	15,5
BGMM826023 - 3 E	203,5	↔	↔	↑	2,1

Istituto: BGIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,6	↑	↑	↑	n.d.
BGEE826013 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826013 - 2 A	58,2	↔	↔	↑	n.d.
BGEE826013 - 2 B	59,1	↑	↑	↑	n.d.
BGEE826013 - 2 C	53,2	↓	↓	↓	n.d.
BGEE826024 - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826024 - 2 AP	56,2	↔	↔	↔	n.d.
BGEE826024 - 2 BP	54,1	↓	↓	↓	n.d.
BGEE826035 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826035 - 2 AG	68,0	↑	↑	↑	n.d.
BGEE826035 - 2 BG	64,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,0	↓	↓	↓	-2,3
BGEE826013 - Plesso	50,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826013 - 5 A	37,0	↓	↓	↓	-21,2
BGEE826013 - 5 B	45,2	↓	↓	↓	-15,8
BGEE826013 - 5 C	56,1	↓	↓	↓	-0,1
BGEE826013 - 5 D	65,6	↑	↑	↑	6,1
BGEE826024 - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826024 - 5 AP	64,1	↑	↑	↑	4,8
BGEE826024 - 5 BP	57,1	↓	↓	↓	-0,1
BGEE826035 - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826035 - 5 AG	68,9	↑	↑	↑	9,6
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↓	↓	↓	-0,2
BGMM826012 - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826012 - 3 A	188,0	↓	↓	↓	-0,9
BGMM826012 - 3 B	196,0	↓	↓	↓	-5,6
BGMM826012 - 3 C	198,2	↓	↓	↓	1,7
BGMM826012 - 3 G	199,2	↓	↓	↔	2,0
BGMM826023 - Plesso	199,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826023 - 3 D	204,1	↓	↓	↑	9,8
BGMM826023 - 3 E	195,5	↓	↓	↓	-6,2

Istituto: BGIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2				n.d.
BGEE826013 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826013 - 5 A	54,2				-13,0
BGEE826013 - 5 B	72,8				2,4
BGEE826013 - 5 C	73,7				9,3
BGEE826013 - 5 D	72,1				4,1
BGEE826024 - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826024 - 5 AP	72,2				4,4
BGEE826024 - 5 BP	70,9				4,7
BGEE826035 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826035 - 5 AG	70,9				2,9
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,4				n.d.
BGMM826012 - Plesso	205,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826012 - 3 A	202,0				11,3
BGMM826012 - 3 B	203,4				2,1
BGMM826012 - 3 C	207,8				10,6
BGMM826012 - 3 G	207,6				10,3
BGMM826023 - Plesso	220,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826023 - 3 D	228,8				32,5
BGMM826023 - 3 E	211,8				8,6

Istituto: BGIC826001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8				n.d.
BGEE826013 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826013 - 5 A	50,1				-26,9
BGEE826013 - 5 B	74,5				-3,2
BGEE826013 - 5 C	77,6				2,6
BGEE826013 - 5 D	81,8				3,9
BGEE826024 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826024 - 5 AP	73,4				-4,5
BGEE826024 - 5 BP	79,5				3,2
BGEE826035 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGEE826035 - 5 AG	84,4				6,6
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,2				n.d.
BGMM826012 - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826012 - 3 A	202,6				8,8
BGMM826012 - 3 B	210,7				5,8
BGMM826012 - 3 C	210,8				11,2
BGMM826012 - 3 G	209,6				9,0
BGMM826023 - Plesso	216,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BGMM826023 - 3 D	220,4				21,4
BGMM826023 - 3 E	212,1				6,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE826013 - 5 A	36,4	63,6
BGEE826013 - 5 B	5,9	94,1
BGEE826013 - 5 C	5,3	94,7
BGEE826013 - 5 D	0,0	100,0
BGEE826024 - 5 AP	4,6	95,4
BGEE826024 - 5 BP	9,5	90,5
BGEE826035 - 5 AG	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,2	89,8
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BGEE826013 - 5 A	45,4	54,6
BGEE826013 - 5 B	5,9	94,1
BGEE826013 - 5 C	5,3	94,7
BGEE826013 - 5 D	0,0	100,0
BGEE826024 - 5 AP	13,6	86,4
BGEE826024 - 5 BP	4,8	95,2
BGEE826035 - 5 AG	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,4	87,6
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM826012 - 3 A	0,0	57,9	21,0	10,5	10,5
BGMM826012 - 3 B	10,0	25,0	25,0	30,0	10,0
BGMM826012 - 3 C	5,3	26,3	36,8	26,3	5,3
BGMM826012 - 3 G	4,6	27,3	31,8	22,7	13,6
BGMM826023 - 3 D	0,0	19,0	38,1	23,8	19,0
BGMM826023 - 3 E	10,0	25,0	35,0	20,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	29,8	31,4	22,3	11,6
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGMM826012 - 3 A	26,3	31,6	26,3	0,0	15,8
BGMM826012 - 3 B	15,0	25,0	35,0	15,0	10,0
BGMM826012 - 3 C	10,5	42,1	15,8	15,8	15,8
BGMM826012 - 3 G	13,6	22,7	31,8	13,6	18,2
BGMM826023 - 3 D	9,5	33,3	19,0	14,3	23,8
BGMM826023 - 3 E	10,0	30,0	35,0	15,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	30,6	27,3	12,4	15,7
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM826012 - 3 A	0,0	52,6	47,4
BGMM826012 - 3 B	0,0	50,0	50,0
BGMM826012 - 3 C	0,0	31,6	68,4
BGMM826012 - 3 G	0,0	36,4	63,6
BGMM826023 - 3 D	0,0	19,0	81,0
BGMM826023 - 3 E	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	36,4	63,6
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BGMM826012 - 3 A	0,0	10,5	89,5
BGMM826012 - 3 B	0,0	10,0	90,0
BGMM826012 - 3 C	0,0	21,0	79,0
BGMM826012 - 3 G	0,0	13,6	86,4
BGMM826023 - 3 D	0,0	4,8	95,2
BGMM826023 - 3 E	0,0	10,0	90,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	11,6	88,4
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE826013 - 2 A	7	3	4	2	4	5	1	2	7	5
BGEE826013 - 2 B	4	0	3	2	14	5	2	5	2	8
BGEE826013 - 2 C	10	5	3	1	7	7	6	1	5	5
BGEE826024 - 2 AP	7	6	2	4	4	8	3	2	5	6
BGEE826024 - 2 BP	4	5	2	2	9	4	4	5	6	2
BGEE826035 - 2 AG	2	1	4	3	8	1	3	2	4	8
BGEE826035 - 2 BG	4	2	2	2	11	2	3	4	4	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC826001	24,8	14,4	13,1	10,5	37,2	21,3	14,7	14,0	22,0	28,0
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BGEE826013 - 5 A	13	2	2	4	2	17	2	1	1	2
BGEE826013 - 5 B	8	4	0	4	2	9	5	3	0	1
BGEE826013 - 5 C	4	4	4	2	5	5	3	2	5	4
BGEE826013 - 5 D	3	4	2	5	7	3	2	7	0	9
BGEE826024 - 5 AP	2	6	1	4	9	4	2	5	2	9
BGEE826024 - 5 BP	5	4	2	3	9	3	7	4	5	4
BGEE826035 - 5 AG	2	3	2	2	8	1	4	3	0	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BGIC826001	25,9	18,9	9,1	16,8	29,4	29,4	17,5	17,5	9,1	26,6
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC826001	9,8	90,2	6,3	93,7
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC826001	17,9	82,1	25,1	74,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC826001	16,5	83,5	26,8	73,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGIC826001	2,0	98,0	1,7	98,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGIC826001	9,5	90,5	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le cl. seconde fanno registrare nelle prove di italiano un punteggio in linea con i dati di riferimento, mentre nella prova di matematica il punteggio medio è lievemente inferiore. La variabilità tra le classi in italiano è più bassa rispetto ai valori del nord-ovest e all'Italia mentre dentro le classi in entrambe le prove la variabilità è alta. Le cl. quinte, sia nelle prove di italiano che di matematica, fanno registrare un punteggio medio superiore rispetto ai dati regionali e nazionali, anche se alcune classi si discostano in negativo rispetto alle altre classi dell'IC. Nella scuola secondaria la variabilità tra le classi in italiano, matematica e inglese è bassa rispetto all'Italia (quindi buon livello di omogeneità) ma è più alta dentro le classi (eterogeneità all'interno delle classi). Infatti la distribuzione degli alunni nei diversi livelli di competenza è diversa da classe a classe: in matematica in più classi è cospicua la presenza di alunni ai livelli 2-3-4; in una classe forte presenza di alunni ai livelli 1 e 2. Buona parte degli alunni appartiene al livello A2 di inglese reading e listening, in linea con i dati regionali. NELL'A.S. 2019-20 LE PROVE INVALSI NON SONO STATE EFFETTUATE.</p>	<p>La quota di alunni collocati nei diversi livelli di competenza è più o meno in linea con i dati di riferimento con un aumento del livello 2 per italiano e del livello 1 per matematica. Nelle classi quinte è sensibile la presenza di studenti al livello 1 e 2 per italiano e matematica, pochi gli alunni nei livelli 3 e 4. La variabilità tra le classi in matematica è notevolmente superiore ai dati del Nord-Ovest e nazionali (poca omogeneità tra le classi) mentre è minima in italiano. Nella scuola secondaria i risultati nelle prove di italiano e matematica sono inferiori agli esiti regionali e nazionali. NELL'A.S. 2019-20 LE PROVE INVALSI NON SONO STATE EFFETTUATE.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto lavora principalmente sulle competenze di cittadinanza attiva, sulle competenze digitali e sullo spirito di iniziativa. L'IC si è dotato di rubriche valutative che sono state utilizzate per rilevare il livello raggiunto dagli alunni nelle tre competenze di cui sopra. Esiste un'unica griglia di valutazione per le competenze sociali e civiche per la valutazione del comportamento. La maggior parte degli alunni raggiunge un sufficiente livello di competenza civica. La scuola promuove moltissime attività per stimolare gli alunni alla cittadinanza attiva, come indicato nel PTOF. Per quanto riguarda la competenza digitale, la commissione MediaEducation ha formulato un regolamento per contrastare i fenomeni di Cyberbullismo e ha organizzato numerose iniziative per sensibilizzare gli alunni a valutare le informazioni disponibili in rete, a gestire i propri profili on line, ecc. I docenti lavorano con diverse strategie affinché gli alunni sviluppino un proprio personale metodo di studio. La scuola ha organizzato laboratori pratici e iniziative che hanno messo in luce come gli studenti abbiano acquisito adeguate abilità nel campo dello spirito di iniziativa. Dovendo affrontare la DAD la scuola si è dotata di una Netiquette che ha integrato il Regolamento di Istituto. La DAD ha permesso di valutare il livello di competenza digitale generale (personale e alunni). Al termine dell'a.s. 2019-20 sono stati redatti e approvati i Curricoli di educ. civica e compet. digitali.</p>	<p>Nella scuola Secondaria di I grado le note disciplinari riferite a comportamenti problematici sono state numerose e in due classi è stato necessario ricorrere alla sospensione a causa di episodi reiterati di violazione della netiquette e di cyberbullismo. Il trimestre di DAD non ha permesso interventi tempestivi di supporto didattico diretto agli alunni più fragili, come invece sarebbe accaduto durante le lezioni in presenza ed ha in parte demotivato gli alunni più autonomi nello studio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
BGIC826001	BGEE826013	A	45,66	↓	↓	↓	91,30
BGIC826001	BGEE826013	B	53,86	↓	↓	↓	72,73
BGIC826001	BGEE826013	C	58,01	↓	↓	↓	85,71
BGIC826001	BGEE826013	D	68,85	↑	↑	↑	88,00
BGIC826001	BGEE826024	AP	68,18	↑	↑	↑	91,67
BGIC826001	BGEE826024	BP	67,01	↑	↑	↑	95,83
BGIC826001	BGEE826035	AG	72,43	↑	↑	↑	85,00
BGIC826001			62,24	↔	↓	↑	87,42

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
BGIC826001	BGEE826013	A	38,83	↓	↓	↓	91,30
BGIC826001	BGEE826013	B	45,03	↓	↓	↓	72,73
BGIC826001	BGEE826013	C	51,28	↓	↓	↓	85,71
BGIC826001	BGEE826013	D	65,38	↑	↑	↑	88,00
BGIC826001	BGEE826024	AP	65,62	↑	↑	↑	91,67
BGIC826001	BGEE826024	BP	59,53	↔	↔	↑	95,83
BGIC826001	BGEE826035	AG	67,98	↑	↑	↑	85,00
BGIC826001			56,59	↓	↓	↓	87,42

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
BGIC826001	BGEE826013	A	211,35	↑	↑	↑	84,00
BGIC826001	BGEE826013	B	195,05	↓	↓	↓	79,17
BGIC826001	BGEE826013	C	200,64	↓	↓	↑	87,50
BGIC826001	BGEE826024	A	213,63	↑	↑	↑	77,78
BGIC826001	BGEE826024	B	209,90	↑	↑	↑	83,33
BGIC826001	BGEE826035	AG	206,05	↔	↑	↑	95,83
BGIC826001				↔	↑	↑	84,96

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
BGIC826001	BGEE826013	A	215,37	↑	↑	↑	84,00
BGIC826001	BGEE826013	B	191,93	↓	↓	↓	79,17
BGIC826001	BGEE826013	C	189,64	↓	↓	↓	87,50
BGIC826001	BGEE826024	A	208,06	↔	↔	↑	77,78
BGIC826001	BGEE826024	B	199,83	↓	↓	↔	83,33
BGIC826001	BGEE826035	AG	197,04	↓	↓	↓	95,83
BGIC826001				↓	↓	↔	84,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
BGIC826001	BGEE826013	A	210,42	↔	↔	↑	84,00
BGIC826001	BGEE826013	B	211,05	↔	↔	↑	79,17
BGIC826001	BGEE826013	C	206,40	↓	↓	↑	87,50
BGIC826001	BGEE826024	A	235,53	↑	↑	↑	77,78
BGIC826001	BGEE826024	B	219,57	↑	↑	↑	83,33
BGIC826001	BGEE826035	AG	201,83	↓	↓	↔	95,83
BGIC826001				↔	↑	↑	84,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
BGIC826001	BGEE826013	A	217,19	↑	↑	↑	84,00
BGIC826001	BGEE826013	B	209,07	↔	↔	↑	79,17
BGIC826001	BGEE826013	C	211,35	↔	↔	↑	87,50
BGIC826001	BGEE826024	A	231,15	↑	↑	↑	77,78
BGIC826001	BGEE826024	B	213,42	↑	↑	↑	83,33
BGIC826001	BGEE826035	AG	203,27	↓	↓	↔	95,83
BGIC826001				↔	↑	↑	84,96

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,57	213,89	204,14	
BGIC826001	BGMM826012	A	212,40	↔	↔		66,67
BGIC826001	BGMM826012	B	220,26	↔	↑		70,83
BGIC826001	BGMM826012	C	223,46	↑	↑		56,00
BGIC826001	BGMM826023	D	211,38	↓	↔		77,27
BGIC826001	BGMM826023	E	216,07	↔	↔		63,64
BGIC826001				↔	↑		65,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				217,18	214,66	202,82	
BGIC826001	BGMM826012	A	230,87	↑	↑		62,50
BGIC826001	BGMM826012	B	207,35	↓	↓		70,83
BGIC826001	BGMM826012	C	239,55	↑	↑		52,00
BGIC826001	BGMM826023	D	215,08	↔	↔		72,73
BGIC826001	BGMM826023	E	214,90	↔	↔		54,55
BGIC826001				↔	↑		60,87

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
BGIC826001	BGMM826012	A					
BGIC826001	BGMM826012	B					
BGIC826001	BGMM826012	C					
BGIC826001	BGMM826023	D					
BGIC826001	BGMM826023	E					
BGIC826001							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
BGIC826001	BGMM826012	A					
BGIC826001	BGMM826012	B					
BGIC826001	BGMM826012	C					
BGIC826001	BGMM826023	D					
BGIC826001	BGMM826023	E					
BGIC826001							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di promossi tra coloro che seguono il consiglio è molto alta (96,9%) ed è superiore a tutti i dati di riferimento (compresi tra 93,2% e 94,6%), mentre la percentuale di promossi tra coloro che non seguono il consiglio è decisamente più bassa (77,8%). Quest'ultimo dato evidenzia che chi non segue il consiglio ha una maggiore probabilità di insuccesso, contrariamente a chi ha scelto in accordo con il consiglio dei docenti. Il punteggio conseguito nella prova di italiano dalle classi quinte del 16/17 che tre anni prima erano in seconda è superiore al dato regionale, al dato della macro area e a quello nazionale, tranne in due classi che fanno registrare risultati più bassi. Anche in matematica si registra la stessa situazione. Per la scuola secondaria il punteggio delle classi terze che tre anni prima erano in quinta, sia in italiano che matematica, è in linea con i dati regionali, con l'area geografica di appartenenza e al dato nazionale. Non vi sono aggiornamenti per l'a.s. 2019/20.</p>	<p>Solo alcune classi di quinta e di terza secondaria fanno rilevare punteggi sensibilmente inferiori rispetto alla media dei dati restituiti. Non vi sono aggiornamenti per l'a.s. 2019/20.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	94,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,8	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,7	34,8	32,7
Altro	No	12,4	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	94,4	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	39,8	37,6	30,9
Altro	No	13,0	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,4	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	80,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	71,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,0	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,3	54,7	57,9
Altro	No	9,7	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola BGIC826001	Provinciale % BERGAMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,1	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	80,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	64,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,3	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	93,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	74,1	63,4	63,6
Altro	No	8,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	74,3	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	61,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,1	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	66,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo di Istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e viene utilizzato	Il curricolo trasversale per le competenze chiave di cittadinanza è stato messo a punto soltanto a giugno, confluyendo nel curricolo di educazione

<p>dai docenti come strumento di lavoro. Le attività di ampliamento formativo sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono declinati in modo chiaro. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele in entrambi gli ordini di scuola. Il percorso didattico-educativo è articolato in unità di apprendimento. Il TEAM, durante lo svolgimento delle attività, sceglie le strategie più idonee al raggiungimento degli obiettivi formativi programmati nel curricolo e nel Piano di Studi Personalizzato, in coerenza con le capacità e le attitudini di ogni alunno. Durante il lavoro effettua verifiche formative per saggiare il conseguimento di conoscenze e abilità e per programmare eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento. Al termine delle varie unità di apprendimento il Consiglio di classe verifica che le finalità siano state perseguite, gli obiettivi raggiunti e che l'alunno possieda le competenze stabilite. Il numero delle verifiche non può essere predeterminato e fissato rigidamente, ma sarà relativo alla tipologia del percorso. Con la DAD, nell'ultimo trimestre dell'a.s. sono state sperimentate nuove strategie didattiche e di conseguenza nuove modalità di valutazione. Il Collegio docenti ha convenuto di utilizzare i moduli google, quizziz e le prove orali per acquisire elementi di valutazione a distanza. La progettazione per dipartimenti disciplinari e le prove parallele, proposte dal C.D. per tutte le classi in Italiano, Matematica e Inglese, hanno trovato spazio nel primo periodo dell'anno scolastico.</p>	<p>civica. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni deliberati dal Collegio dei docenti, ma non sempre e non per tutte le discipline ci sono prove standardizzate per la valutazione. A causa del lungo lockdown, sono venuti meno il monitoraggio e il confronto dei risultati delle prove parallele, passaggi necessari per avviare la progettazione e l'applicazione di strategie di miglioramento,</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola BGIC826001	Provinciale % BERGAMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,3	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	28,8	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,2	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,9	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,8	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,6	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,2	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,8	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	93,6	94,5
Classi aperte	Si	81,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	83,9	77,7	75,8
Flipped classroom	No	26,8	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	67,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	23,2	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	9,3	6,2
Altro	No	19,6	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	89,8	92,0	94,1
Classi aperte	Si	64,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	80,6	77,6	79,4
Flipped classroom	No	53,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	4,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	5,2	4,3
Altro	No	19,4	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,9	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	42,0	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,4	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	43,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	57,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,8	1,1	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,8	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,9	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,7	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,9	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,4	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,5	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,5	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	38,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,5	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza

L'Istituto è ricco di laboratori (tre dei quali con collegamento ad Internet) di disegno (3), di informatica (4), di musica (2), possiede inoltre un'aula di scienze all'avanguardia e un atelier creativo per la pratica della robotica e del coding. Ogni laboratorio ha un suo referente. I laboratori sono facilmente fruibili dagli alunni e molto utilizzati dai docenti. Nell'IC sono presenti 4 biblioteche, che vengono utilizzate dagli alunni e dai docenti. La SS1°G di Presezzo condivide l'edificio con la Biblioteca comunale con la quale collabora attivamente. I docenti dell'IC utilizzano molteplici metodologie didattiche (tutoring, cooperative learning, lavori di gruppo, peer to peer, CLIL, ...) onde favorire i diversi stili di apprendimento; largo uso viene fatto della LIM (presente in tutte le classi). La metodologia didattica è oggetto di confronto

Punti di debolezza

La scuola secondaria di Presezzo è sprovvista di laboratorio di Informatica funzionante; questa situazione appare particolarmente rilevante in occasione delle prove INVALSI. La pratica del coding, utilizzata soprattutto alla primaria, non trova seguito nella scuola secondaria di I grado soprattutto per mancanza di adeguati ambienti di apprendimento (mancano laboratori di informatica). Malgrado la fitta programmazione di eventi significativi sul tema del bullismo e cyberbullismo, alcuni episodi avvenuti nel corso dell'a.s. testimoniano la difficoltà a far comprendere a fondo agli alunni le regole della Netiquette. La DAD, per un gruppo di circa 20 alunni sull'intero istituto, ha determinato l'interruzione della frequenza scolastica. Questi alunni non hanno fruito e degli interventi a distanza perchè del tutto irraggiungibili o perchè non

continuo tra i docenti dei Team, che nell'ultimo anno hanno lavorato all'elaborazione e alla valutazione di UdA interdisciplinari. La CAA è utilizzata, qualora il funzionamento dell'alunno lo richieda; all'inizio dell'a.s. l'IC ha offerto a circa 30 docenti la possibilità di formarsi in loco sulla CAA. Il benessere a scuola degli studenti è al centro del progetto educativo dell'IC: tra le azioni promosse a tal fine possiamo ricordare il patto educativo, lo sportello psico-pedagogico a scuola (per alunni, docenti e genitori), lo sportello di ascolto, i progetti di accoglienza e quelli di affettività. Nel trimestre dedicato alla DAD il corpo docenti si è spesso confrontato per trovare soluzioni e strategie in risposta alla situazione nuova ed emergenziale. A seguito di reiterati episodi di devianza, il regolamento contro il Cyberbullismo è stato aggiornato. Le varie situazioni problematiche sono state gestite efficacemente con l'aiuto dei docenti del CDC, del referente di istituto per il bullismo, del DS, coinvolgendo le famiglie interessate e, quando necessario, anche il Consiglio di Istituto.

supportati dalle famiglie nell'attività quotidiana (in alcuni casi malgrado fossero destinatari di devices dati in comodato d'uso dalla scuola).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,1	73,2	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	88,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,8	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,9	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,5	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	86,9	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	92,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	55,1	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,8	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	68,8	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,8	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,6	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,6	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e	No	75,9	68,3	66,8

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	76,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,4	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,3	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	80,0	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,3	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,9	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	65,2	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	12,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,1	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	44,6	29,7	22,1
Altro	No	15,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	85,8	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	51,9	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	28,7	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	25,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	55,6	46,2	29,5
Altro	No	18,5	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,4	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	25,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	33,0	37,5	58,0
Altro	No	4,5	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,7	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	30,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	69,4	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	78,4	82,0
Altro	No	7,4	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'IC realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti diversamente abili nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi sono efficaci, grazie alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati che coinvolgono gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. L'IC si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati a conclusione di ogni quadrimestre. La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli alunni stranieri NAI: - Accoglienza alunni neo arrivati in Italia - Attivazione interventi di alfabetizzazione e recupero/potenziamento - Attivazione di servizi di mediazione culturale per l'aggregazione delle famiglie La formazione specifica dei docenti sulle strategie metodologiche di lavoro con gli alunni con bisogni educativi, finalizzate a una proficua inclusione, va assumendo una dimensione strutturale all'interno dell'Istituto. E' migliorata la condivisione delle strategie inclusive.</p>	<p>Migliorabile la condivisione delle strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Discontinuità delle attività di alfabetizzazione e di recupero/potenziamento per carenza di risorse. La scuola ha realizzato attività di sensibilizzazione su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, la scuola e la famiglia. Progetti di questo tipo andrebbero inseriti in un curricolo verticale, auspicando la collaborazione anche con le scuole dell'infanzia del territorio. La realizzazione di questi progetti, purtroppo, è sempre subordinata alle risorse economiche e di personale del territorio e dell'IC. Il periodo della DAD è stato particolarmente faticoso per gli alunni con bisogni speciali che necessitano di conferme frequenti e del supporto da parte dell'insegnante di sostegno/assistente educatore.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula vengono garantiti.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	71,4	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	69,5	74,6
Altro	No	7,1	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,5	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,4	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,4	65,6	71,9
Altro	No	9,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	58,4	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,9	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	1,0	1,0	1,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	5,0	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	72,9	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,6	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	61,7	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	72,0	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	88,8	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	21,5	18,5	13,7
Altro	No	15,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BGIC826001	3,0	5,2	58,9	3,7	19,9	9,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BGIC826001	65,0	35,0
BERGAMO	63,8	36,2
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BGIC826001	100,0	100,0
- Benchmark*		
BERGAMO	99,8	99,5
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il progetto Continuità mira a consentire agli alunni un approccio ai diversi ordini di scuola che li faccia sentire parte attiva della comunità scolastica. Il progetto di accoglienza tra scuole dell'Infanzia del territorio e Primarie dell'IC, articolato in alcuni incontri è mirato a far conoscere la realtà della nuova scuola agli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola d'Infanzia attraverso attività ludiche e laboratori. In tutte le scuole dell'IC si organizzano "open day." Da anni si effettuano incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per il passaggio di informazioni (con compilazione di apposite schede informative) e successivo passaggio di restituzione. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare agli "open day" delle scuole di II grado, sono coinvolti in attività organizzate dall'IC coinvolgendo anche enti esterni (PMI Day, giovane imprenditore, serata informativa, ENGIM). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Onde combattere la dispersione scolastica, la scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ai termini dei quali valuta e certifica le competenze degli studenti. L'efficacia del percorso di orientamento è valutata attraverso l'analisi degli esiti al termine del primo anno di frequenza del ciclo successivo di istruzione e la raccolta dei dati relativi ai trasferimenti e agli abbandoni. La percentuale di promossi tra coloro che seguono il consiglio è molto alta (96,9%) ed è superiore a tutti i dati di riferimento (compresi tra 93,2% e 94,6%), mentre la percentuale di promossi tra coloro che non seguono il consiglio è decisamente più bassa (77,8%). Quest'ultimo dato evidenzia che chi non segue il consiglio ha una maggiore probabilità di insuccesso, contrariamente a chi ha scelto in accordo con il consiglio dei docenti. Da questi dati si evince che l'attività di orientamento svolta nell'Istituto è efficace e il consiglio fornito agli studenti e alle loro famiglie favorisce il successo formativo nel percorso successivo.</p>	<p>Manca un progetto di orientamento che coinvolga la scuola primaria. La scelta del percorso formativo successivo effettuata dai ragazzi e dalle loro famiglie è in accordo con il consiglio orientativo dei docenti nel 64,4% dei casi, in crescita rispetto all'anno precedente (54,8%), ma ancora inferiore, anche se di poco, rispetto ai dati generali (provinciali, regionali, nazionali); pertanto si ritiene opportuno: - potenziare ulteriormente il percorso di coinvolgimento e di condivisione delle famiglie per consentire loro di giungere a una scelta consapevole e responsabile; -supportare in modo efficace anche le situazioni più delicate, in particolare gli alunni indecisi e facilmente influenzabili, senza motivazione o con percezione poco realistica di sé; -prevenire e ridurre il rischio, nel percorso della scuola superiore, di una perdita di motivazione, calo di rendimento scolastico, fino ad arrivare ad un insuccesso, a causa di scelte affrettate, poco personali e poco adatte. A causa dell'emergenza sanitaria, le attività di continuità tra infanzia e primaria sono state svolte esclusivamente a distanza, impedendo il contatto diretto con gli insegnanti e con gli ambienti scolastici.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,1	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,1	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	44,9	44,8	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%	X	46,1	38,3	37,8
>50% - 75%		28,1	25,3	20,0
>75% - 100%		6,7	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,2	26,9	31,3
>25% - 50%		47,2	37,5	36,7
>50% - 75%	X	23,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,0	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	21,3	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.701,0	2.814,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	24,1	69,3	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	3,5	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,1	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	51,8	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	63,5	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,6	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	17,6	25,3	25,4
Sport	No	18,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	22,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,9	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione d'Istituto è ampiamente illustrata nel PTOF e condivisa dal Dirigente Scolastico, dai Docenti, dal Personale ATA e dal Consiglio d'Istituto. E' costruttiva la collaborazione con gli Enti Locali di riferimento e con i Comitati dei Genitori e frequenti sono i momenti di condivisione degli obiettivi che la scuola persegue. Il personale docente è concorde nell'individuazione delle priorità strategiche per attuare progetti che coinvolgano un numero sempre maggiore di alunni. Numerosi sono gli interventi volti a prevenire la dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo (corsi di recupero e potenziamento, laboratori linguistici per alunni stranieri, formazione del personale e delle famiglie). Questi interventi sono svolti sia con risorse interne, sia stipulando convenzioni con Enti e Associazioni pubbliche e private. Il Dirigente Scolastico coinvolge il personale affidando mansioni ed incarichi nel rispetto delle disponibilità. I processi decisionali avvengono con il coinvolgimento del Consiglio d'Istituto, del Collegio dei docenti, dei Consigli di classe e di interclasse e delle figure che ricoprono incarichi con responsabilità organizzative. Si è avviata la</p>	<p>Tra il personale ATA amministrativo sono state riscontrate difficoltà nella distribuzione di carichi di lavoro, dovute alle limitate esperienze pregresse nel mondo della scuola. Anche tra i collaboratori scolastici è talvolta difficile trovare accordi definitivi su turnazioni flessibili e disponibilità alla copertura delle assenze. Le assenze del personale docente, seppur non superiori alla media, hanno talvolta creato difficoltà di gestione per la copertura delle classi, nonostante la presenza di n. 4 unità di potenziamento alla scuola primaria. Non è ancora stata definita una forma strutturata di monitoraggio generale delle attività e azioni intraprese. E' stato effettuato un monitoraggio che ha coinvolto studenti e genitori sulle azioni intraprese durante la DAD, ma l'utenza adulta ha risposto con una percentuale non superiore al 30%.</p>

rendicontazione sociale. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF e si sostanzia in progetti volti alla prevenzione del disagio, al potenziamento linguistico e all'educazione alla convivenza civile in diverse forme. Tali interventi si caratterizzano come continuativi durante tutto l'anno scolastico e, in misura diversa, in tutte le classi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Manca ancora una forma strutturata di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		38,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	32,2	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,8	31,3	22,7
Altro		2,6	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	23,2	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	3,8	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	8,4	7,1
Altro	1	16,7	14,8	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	45,4	42,0	34,3
Rete di ambito	4	66,7	24,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,6	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	3,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	47,3	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	66,7	22,9	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	5,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,3	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	2,1	3,7	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16.0	11,3	25,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			6,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23.0	16,3	25,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5.0	3,5	4,3	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	9.0	6,4	14,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,3	9,3	6,8
Altro	85.0	60,3	37,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	3,9	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	11,1	22,0	20,7	19,5
Il servizio pubblico	1	11,1	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	22,2	16,1	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	11,1	12,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,6	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,7	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	11,1	3,1	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	11,1	4,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,1	5,1	5,2
Altro	2	22,2	14,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGIC826001		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	11,1	31,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,2	14,1	13,4
Rete di scopo	5	55,6	17,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	22,2	16,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,1	14,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,4	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	69,6	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,3	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	75,7	76,7	74,0
Orientamento	Sì	86,1	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	73,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	51,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	46,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	91,3	88,1	88,3
Inclusione	Sì	99,1	96,1	94,6
Altro	Sì	31,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,7	12,5	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	18,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	8,8	8,2	9,1
Accoglienza	8,0	7,4	8,2	8,7
Orientamento	10,7	4,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	6,7	3,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10,7	5,7	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	22,7	6,8	7,3	7,1
Continuità	8,0	7,1	8,2	8,2
Inclusione	8,0	9,5	10,6	10,3
Altro	14,7	3,0	4,2	2,6

Punti di forza

L'istituto divulga a tutto il personale l'elenco dei corsi disponibili offerti sia dall'Ambito che dal MIUR, inoltre, laddove vi sia una richiesta diretta da parte

Punti di debolezza

La partecipazione ai gruppi di lavoro deve sempre essere stimolata e non sempre è possibile compensare in maniera adeguata il lavoro con i

del corpo docenti, organizza corsi sulla base dei bisogni formativi rilevati. In particolare quest'anno scolastico sono stati svolti corsi finalizzati a fornire strumenti operativi per l'inclusione (corso CAA e Dislessia Amica) e per la didattica a istanza (La cassetta degli attrezzi della DAD). L'IC tiene conto delle competenze del personale ed in base ad esse procede all'assegnazione di incarichi retribuiti (ad esempio per le sopra citate attività di formazione, di alfabetizzazione, di coordinamento, FS, ...), valorizzandone i risultati. Numerosi sono i gruppi di lavoro, gran parte dei quali trasversali (Dipartimenti, classi parallele, interclasse, trasversali tra ordini di scuola), e buona è l'adesione. I gruppi di lavoro si occupano principalmente dell'elaborazione degli strumenti di valutazione (disciplinari e per competenze), dell'accoglienza e dell'orientamento, dei rapporti con il territorio, dell'elaborazione del PTOF e dei documenti ad esso correlati, della valorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva (CITTADINANZA E COSTITUZIONE), della continuità e dell'inclusione. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti che vengono condivisi con la comunità scolastica, per lo più in forma cartacea, ma anche digitalmente, tramite strumenti di condivisione on line.

fondi del FIS. E' necessario un ulteriore percorso di approfondimento sulle tematiche amministrativo-gestionali per il personale ATA di segreteria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,8	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	17,4	20,4

5-6 reti		5,2	2,9	3,5
7 o più reti		67,0	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	79,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		2,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	64,4	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	33,8	34,9	32,4
Regione	0	12,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,1	16,3	14,5
Unione Europea	0	3,2	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,5	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	1	34,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	59,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,7	4,2	4,6

Altro	1	14,8	11,5	12,4
-------	---	------	------	------

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,7	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,4	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5	1,0	1,3
Altro	0	5,9	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	57,8	47,1	46,3
Università	No	74,1	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	3,4	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	34,5	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	48,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,8	68,9	67,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,7	70,0	66,2
ASL	No	32,8	42,3	50,1
Altri soggetti	No	22,4	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,3	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	65,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	48,2	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	70,5	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	40,2	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,1	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	20,5	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	59,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,8	15,9	19,0
Altro	No	20,5	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,8	17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,0	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,6	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BGIC826001	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,0	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	87,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	97,7	98,5
Altro	No	21,6	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I Comuni, unitamente al Tavolo di Lavoro e Consulte delle Realtà Educative, forniscono un contributo per arricchire e migliorare qualitativamente l'attività formativa. In particolare a Bonate si è consolidato il Tavolo di Lavoro con il Comune: al fine di garantire un lavoro di rete efficiente ed efficace oltre ai rappresentanti delle singole scuole del territorio, sono presenti i presidenti dei Comitati Genitori di Ghiaie e di Bonate e alcuni genitori delle due Scuole paritarie dell'Infanzia. I Progetti promossi dagli Enti Locali, in collaborazione con Agenzie educative territoriali, Cooperative Sociali e Accordi di rete, sostengono gli alunni con difficoltà di apprendimento e prevengono il rischio di dispersione scolastica. La scuola si avvale inoltre della Consulenza psico-pedagogica per docenti e genitori e dello Sportello di Ascolto per studenti. I rappresentanti delle Associazioni sportive e di Volontariato che operano sul territorio collaborano attivamente con la Scuola nell'attuazione dei progetti e di percorsi di</p>	<p>Per motivi pratici ed organizzativi, non sempre si riesce ad inserire nei percorsi didattici già programmati dai docenti i progetti provenienti da Enti Locali e Associazioni del territorio. La partecipazione dei genitori alle riunioni di classe e interclasse, agli incontri formativi serali dedicati e alla condivisione dei documenti importanti è sempre piuttosto limitata.</p>

avviamento all'attività sportiva (Coni). Nel percorso "Legalità", gli incontri tra alunni, figure istituzionali, rappresentanti di Associazioni che operano in difesa dei diritti umani o in difesa dell'ambiente, costituiscono importanti momenti di riflessione su regole e valori dettati dalla Costituzione. Le famiglie sono coinvolte nel processo formativo, valorizzando la presenza e il ruolo dei Genitori negli Organi Collegiali e proponendo un ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso la "Banca delle competenze". Si è progettato (in collaborazione con gli EE.LL. e i Co.Ge) un percorso formativo rivolto a famiglie e personale scolastico, finalizzato alla prevenzione dei DSA a partire da uno screening somministrato agli alunni delle classi seconde dell'IC, ma l'iniziativa è stata posticipata al prossimo anno causa emergenza sanitaria. Si favorisce la partecipazione attiva delle famiglie per la condivisione del Ptof, del Patto Educativo di Corresponsabilità, dell'aggiornamento del Regolamento di istituto (integrato per bullismo e netiquette), open day, giornate sportive e feste di fine anno scolastico, spettacoli musicali e teatrali. Si prevedono anche incontri di formazione per genitori, proposti dalla scuola e condivisi dal Comitato Genitori; nel Progetto Orientamento la Scuola condivide con la famiglia il percorso di avvicinamento alla scelta; nei consigli di classe e di interclasse i genitori vengono informati dei progetti e delle iniziative. Per la scuola secondaria è da tempo attivo il registro elettronico pertanto le comunicazioni, le schede di valutazione e le prenotazioni dei colloqui avvengono attraverso questo strumento digitale; per la scuola primaria, da questo anno scolastico, si è ampliato e consolidato l'utilizzo del registro elettronico. L'utilizzo di classroom durante la DAD ha aperto nuovi canali comunicativi tra scuola e famiglia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Pur non avendo partecipato a reti di scuola, le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la

promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in matematica.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli alunni collocati nel livello 1 delle prove standardizzate nazionali di matematica alla scuola Primaria e mantenere il livello raggiunto per la stessa materia alla Secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi di formazione in ambito matematico per i docenti dell'Istituto

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche indispensabili per la formazione del cittadino.

Traguardo

Incrementare il numero di certificazioni in uscita, relative alle competenze sociali e civiche, di livello A-B del 10%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Assumere nella prassi quotidiana le rubriche valutative per competenze

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare iniziative di cittadinanza attiva

Priorità

Migliorare la competenza digitale

Traguardo

Incrementare il numero di certificazioni in uscita, relative alla competenza digitale, del livello A-B del 10%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Atelier creativo

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze acquisite dai docenti formati sul coding