

**DOCUMENTO DI SINTESI RELATIVO ALLA METODOLOGIA DIDATTICA DA  
UTILIZZARE PER LA GESTIONE DELLE AULE INNOVATIVE**  
(elaborato dal GRUPPO DI LAVORO AULE INNOVATIVE nel corso dell'anno scolastico  
2022/23)

**Introduzione**

Il presente documento definisce un modello didattico e pedagogico minimale che i docenti dell'Istituto Comprensivo di Chiuduno implementano tutte le volte in cui ritengano necessario utilizzare le aule innovative.

**Premesse**

Questo documento declina in termini operativi l'impostazione teorica elaborata nei documenti fondanti il PNRR per le scuole.

Il documento costituisce la base di lavoro per la progettazione didattica ed educativa.

Il documento costituisce la base di lavoro per la progettazione dei corsi di formazione dei docenti nell'ambito del Piano AULE INNOVATIVE.

Il documento focalizza l'attenzione sul tema: LEZIONE PER FASI.

**Le fasi di una lezione e/o di una unità di apprendimento**

La proposta metodologica per le aule innovative dell'IC di Chiuduno prevede le seguenti quattro fasi:

Fase 1: attivazione e stimolo

Fase 2: ricerca e scoperta

Fase 3: approfondimento e consolidamento delle conoscenze nuove acquisite

Fase 4: autovalutazione e prove

**FASE 1 - attivazione e stimolo**

<b>Obiettivo</b>	<b>Attività</b>	<b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Tempi</b>	<b>output</b>
Ingaggio dello studente	attivare le conoscenze pregresse finalizzandole al nuovo obiettivo di apprendimento	lavoro individuale o a coppie su attività quali: correzione del compito assegnato ovvero su domande di riepilogo.	5% del tempo lezione	condivisione delle risposte in forma orale (N.B.: importante fissare un modello di risposta corretto e completo - feedback chiaro e preciso)

## FASE 2 - ricerca e scoperta

Obiettivo	Attività	Ambiente di apprendimento	tempi	output
apprendere il nuovo contenuto /abilità	Alunno si attiva su una situazione problematica (domanda aperta, un compito, un problema, un testo) che permette una proposta o una scoperta.	in gruppo, a isola, ....	30% del tempo lezione	Si conclude con la verbalizzazione di una sintesi generale condivisa

## FASE 3 - approfondimento e consolidamento delle conoscenze nuove acquisite

Obiettivo	Attività	Ambiente di apprendimento	tempi	output
Consolidamento - approfondimento	Alunno segue il docente in un'attività di approfondimento o di precisazione di contenuti	anche individuale oppure in gruppi	40% del tempo lezione	Si conclude con la presa di appunti o l'utilizzo del proprio libro di testo (o digitale) o la compilazione di un documento digitale

## FASE 4 - autovalutazione e prove

Obiettivo	Attività	Ambiente di apprendimento	tempi	output
Verifica dell'apprendimento	prove, esercizi, quiz, completamento di schemi preimpostati per verificare se l'alunno ha compreso	anche individuale oppure in gruppi	20% del tempo lezione	Si conclude con un chiaro feedback da parte del docente in ordine agli esercizi

### Note da tenere in considerazione per la progettazione delle attività formative

1. le diverse discipline (o meglio i diversi ambiti disciplinari) possono avere fasi di lavoro diverse o in diverso ordine. E' necessario esplicitarle.
2. alcune lezioni possono avere temi specifici e quindi esulare dalle diverse fasi (consolidamento, verifica, esercitazione pratica) in cui prevale una fase rispetto all'altra.
3. è sempre necessario stabilire quali abilità sono coinvolte nelle diverse fasi;
4. la lezione per fasi si deve integrare con:
  - a. lezione capovolta;
  - b. piattaforme digitali;
  - c. gestione dei compiti a casa ed utilizzo dei libri di testo;
5. il percorso di formazione per i docenti deve prevedere:

- a. attività di job shadowing;
- b. corsi introduttivi di carattere metodologico;
- c. corsi tecnico-specialistici sulle diverse piattaforme.