

**Didattica a distanza → CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO**  
**PRIMA, SECONDA E TERZA PRIMARIA**

DIMENSIONI	4-5	6	7-8	9-10
<b>AUTONOMIA operativa</b>	Ha avuto necessità di essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche a distanza.  <i>e/o</i>  Ha seguito le attività con il costante aiuto della famiglia.	Ha richiesto un supporto (docenti e/o genitori) nello svolgimento di molte attività scolastiche.	Ha svolto la maggior parte della attività scolastiche in autonomia.	Ha dimostrato piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche.
<b>Evoluzione nel tempo / Adattamento</b>  <i>(La parte tra parentesi si può omettere)</i>	Ha faticato ad adattarsi alle modalità di insegnamento, alle proposte educative, alle richieste e al contesto socio-educativo-relazionale della didattica a distanza.	Ha mostrato un discreto spirito di adattamento alle modalità di insegnamento, alle proposte educative, alle richieste e al contesto socio-educativo-relazionale della didattica a distanza; (tuttavia ha manifestato un proprio disagio emotivo).	Ha mostrato di essersi adattato alle modalità di insegnamento, alle proposte educative, alle richieste e al contesto socio-educativo-relazionale della didattica a distanza, (superando il proprio disagio emotivo).	Ha mostrato un ottimo spirito di adattamento, reagendo positivamente alle modalità di insegnamento, alle proposte educative, alle richieste e al contesto socio-educativo-relazionale della didattica a distanza, (raggiungendo un buon livello di maturazione personale).
<b>Voto complessivo:</b>				

Didattica a distanza → CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

QUARTA E QUINTA PRIMARIA E SECONDARIA

VOTO	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	CORRISPONDENZA VALUTATIVA	DESCRITTORI DEL PROCESSO PRIMO QUADRIMESTRE	DESCRITTORI DEL PROCESSO SECONDO QUADRIMESTRE
10	Eccellenza	<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente.</p> <p>Acquisizione sicura e consapevole delle competenze previste.</p> <p>Possesso approfondito e/o personale degli argomenti, padronanza dei linguaggi e degli strumenti specifici.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo <b>sicuro e completo</b> i contenuti, utilizza con <b>ricchezza e proprietà</b> i linguaggi disciplinari, collega le conoscenze tra loro in modo <b>critico e personale</b>.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini, si esprime con <b>sicurezza e creatività</b> negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>L'alunno/a ha dimostrato una <b>completa padronanza</b> degli apprendimenti proposti durante la didattica in presenza e a distanza; ha utilizzato con ricchezza e proprietà i linguaggi disciplinari.</p> <p>È stato/a in grado di utilizzare gli strumenti digitali, le piattaforme (Google Suite, R.E, ecc.) e i software, con sicurezza, in modo autonomo e funzionale allo studio.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si è espresso/a con sicurezza e creatività negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>
9	Pienamente raggiunto	<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Sicura padronanza delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Acquisizione sicura delle competenze previste.</p> <p>Possesso degli argomenti, uso corretto di linguaggi specifici, padronanza degli strumenti.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo <b>completo</b> i contenuti, utilizza <b>appropriatamente</b> i linguaggi disciplinari, collega <b>efficacemente</b> le conoscenze ed esprime anche <b>valutazioni personali</b>.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini, si esprime con <b>sicurezza</b> negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>L'alunno/a ha dimostrato una <b>più che buona padronanza</b> degli apprendimenti, proposti durante la didattica in presenza e a distanza, ha utilizzato <b>appropriatamente</b> i linguaggi disciplinari.</p> <p>È stato/a in grado di utilizzare gli strumenti digitali, le piattaforme (Google Suite, R.E, ecc.) e i software, in modo autonomo e funzionale allo studio.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si è espresso/a con sicurezza negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>
8	Raggiunto in modo più che soddisfacente	<p>Raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Buona padronanza delle conoscenze e delle abilità.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo <b>più che soddisfacente</b> i contenuti, utilizza i linguaggi disciplinari in modo</p>	<p>L'alunno/a ha dimostrato una <b>buona padronanza</b> degli apprendimenti, proposti durante la didattica in presenza e a distanza, ha utilizzato i linguaggi</p>

		<p>Buona acquisizione delle competenze.</p> <p>Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p>	<p>generalmente <b>appropriato</b>, crea collegamenti <b>adeguati</b> tra le conoscenze.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si esprime <b>in modo apprezzabile</b> negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>disciplinari in modo generalmente appropriato.</p> <p>È stato/a in grado di utilizzare gli strumenti digitali, le piattaforme (Google Suite, R.E, ecc.) e i software, in modo discretamente funzionale allo studio.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si è espresso/a <b>in modo apprezzabile</b> negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>
--	--	---	--	---

7	Raggiunto in modo soddisfacente	<p>Raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Acquisizione adeguata delle competenze.</p> <p>Utilizzo abbastanza corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p>	<p>L'alunno/a comprende i contenuti, utilizza i linguaggi disciplinari in modo <b>abbastanza appropriato</b>, crea collegamenti tra le conoscenze.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si esprime <b>in modo adeguato</b> negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>L'alunno/a ha dimostrato una <b>discreta padronanza</b> degli apprendimenti, proposti durante la didattica in presenza e a distanza, ha utilizzato i linguaggi disciplinari in modo <b>abbastanza appropriato</b>.</p> <p>È stato/a in grado di utilizzare gli strumenti digitali, le piattaforme (Google Suite, R.E, ecc.) e i software, in modo discretamente funzionale allo studio.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si è espresso/a <b>in modo adeguato</b> negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>
6	Sufficientemente raggiunto	<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Padronanza sufficiente di conoscenze ed abilità.</p> <p>Parziale acquisizione delle competenze.</p> <p>Qualche incertezza nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p>	<p>L'alunno/a comprende con <b>qualche difficoltà</b> i contenuti, utilizza i linguaggi disciplinari in modo <b>accettabile</b>, <b>se guidato</b>, opera collegamenti tra le conoscenze.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si esprime con compiti semplici negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>L'alunno/a ha utilizzato gli apprendimenti proposti durante la didattica in presenza e a distanza in modo sufficiente, usando i linguaggi disciplinari in modo <b>accettabile</b>.</p> <p>È stato/a in grado di fruire degli strumenti digitali, delle piattaforme (Google Suite,</p>

				<p>R.E, ecc.) e dei principali software, in modo basilare.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si è espresso/a con compiti semplici negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>
5	Parzialmente raggiunto	<p>Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Padronanza lacunosa di conoscenze e abilità.</p> <p>Acquisizione non ancora adeguata delle competenze.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici disciplinari.</p>	<p>L'alunno/a ha <b>difficoltà</b> a comprendere i contenuti <b>in autonomia</b>, utilizza un linguaggio <b>approssimativo</b>.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si esprime, <b>solo se guidato/a</b>, negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>L'alunno/a ha avuto <b>qualche difficoltà</b> a comprendere i contenuti proposti durante la didattica in presenza e a distanza, ha utilizzato un linguaggio approssimativo.</p> <p>Solo se guidato, ha utilizzato gli strumenti, le piattaforme richieste e le funzioni di base dei principali software.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini si è espresso/a, solo se guidato/a, negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>
4	In via di prima acquisizione	<p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Frammentaria padronanza di conoscenze e abilità.</p> <p>Competenze in via di acquisizione.</p> <p>Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici disciplinari.</p>	<p>L'alunno/a ha molte difficoltà a comprendere e analizzare i contenuti, utilizza i linguaggi disciplinari in modo improprio, ha difficoltà a rielaborare le conoscenze.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime, solo se guidato/a, negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>	<p>L'alunno/a ha avuto molte difficoltà a comprendere i contenuti proposti durante la didattica in presenza e a distanza, ha utilizzato i linguaggi disciplinari in modo improprio, ha avuto difficoltà a rielaborare le conoscenze.</p> <p>Solo se guidato, ha utilizzato gli strumenti, le piattaforme richieste e le funzioni di base dei principali software.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si è espresso, solo se guidato/a, in modo negli ambiti che gli/le sono più congeniali.</p>

Documento deliberato dal Collegio dei docenti in data 22/05/2020